

**Компонент ОПОП:**

Направление подготовки: **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль): **Перевод и переводоведение**  
наименование ОПОП

**Б1.О.01**

шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины  
(модуля)

**Философия**

Разработчик (и):  
Воронов. В.М.,  
доцент,  
кандидат философских наук,  
доцент

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 7 от 27 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой  
философии и социальных наук



Жигунова Г.В.

Мурманск  
2025

## Пояснительная записка

Объем дисциплины \_3\_ з.е.

**1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

| Компетенции                                                                                                                             | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1:</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>ИД-2УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>ИД-3УК-1 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <b>Знать:</b> основные теоретико-методологические подходы в философской мысли, позволяющие комплексно и системно подходить к решению поставленных задач.<br><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ и синтез информации.<br><b>Владеть:</b> навыками теоретико-методологической рефлексии последствий своих действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.     | ИД-1УК-5 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ИД-2УК-5 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей                            | <b>Знать:</b> основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания; основные мировоззренческие вопросы и проблемы, связанные с бытием личности и общества.<br><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений; находить пути решения проблем мировоззренческого, личностного и социального характера.<br><b>Владеть:</b> навыками применения философских понятийного аппарата и методов для анализа основных социально-культурных различий социальных групп; навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера. |

## **2. Содержание дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества**

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

### **Раздел 2. Исторические типы философии**

Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал» меры (гармонии, красоты). Представители: Фалес, Гераклит, Пифагор (первые натурфилософы), Демокрит, Эпикур (атомисты), Платон, Аристотель.

Теоцентризм Средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемике номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в Средние века Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).

Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо).

Основные направления и школы философии в XIX - XX веках. Линия идеализма: И. Кант, Г. Гегель, религиозная западная (персонализм, неотомизм) и религиозная русская философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев), экзистенциализм, философская антропология. Линия материализма: Л. Фейербах, Н.Г. Чернышевский, К. Маркс, В.И. Ленин. Позитивистская ориентация: от позитивизма к постпозитивизму. Основные идеи структурализма и герменевтики.

### **Раздел 3. Онтология**

Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание.

Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании.

Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.

Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

### **Раздел 4. Гносеология**

Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э. Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания его общественно-историческая сущность.

Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека.

Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности.

Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.

Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).

Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания.

Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания.

Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике - «философии понимания».

Проблема истины и ее критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь.

Понятие науки. Критерии научности, их изменение в истории культуры.

Особенности научного познания, его отличия от философского, религиозного, обыденного познания. Вненаучное знание, его формы, разновидности. Проблема соотношения научного и вненаучного познания действительности. Понятие об этике науки и ответственности ученых.

Структура научного познания, его методы и формы.

Структура научного познания. Объект и предмет науки. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира и стиль мышления, философские основания. Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и взаимодействие.

Формы и методы научного познания. Формы научного познания: научный факт, проблема (с греч. *problema* - преграда, трудность, задача как сложный вопрос или ряд вопросов, требующих изучения), идея, гипотеза, теория. Структура теории (теоретического знания).

Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, описание. Общелогические методы познания: абстрагирование, обобщение, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование. Методы теоретического исследования и построения теории: идеализация, формализация, системно-структурный подход, единство исторического и логического, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы.

Рост (динамика) научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Представления о научных революциях и преемственности знаний. Типы рациональности. Рациональность классическая и неклассическая.

## **Раздел 5. Антропология**

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.

Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности.

Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

## **Раздел 6. Социальная философия**

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер).

Философия истории о динамике общественного развития (Н.А. Бердяев, Н.Я. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания и ресурсы электронно-библиотечных систем)**

#### ***Основная литература***

1. Гуревич П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — Режим доступа: — 457с. <https://urait.ru/viewer/filosofiya-535704>
  2. Липский Б. И. Философия: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-535622>
- Дополнительная литература:**
3. Ф Пивоев В.М. Практикум по философии: учебно-методическое пособие. Москва, Берлин: Директ-медиа, 2015. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428001&razdel=151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428001&razdel=151)
  4. Философия: хрестоматия /Гуревич П.С. Москва: Директ-Медиа, 2013. — Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210458&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210458&sr=1)
  5. Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. — С. 252. — Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277032&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277032&sr=1)

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронный каталог библиотеки МАУ с возможностью ознакомиться с печатным вариантом издания в читальных залах библиотеки — <https://lib.masu.edu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн (Договор № 19/99 от 20.10.2020 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». Исполнитель ООО «Современные цифровые технологии») — <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» — <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Издательство Лань. Договор № 45/60 от 10.09.2021 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера базы данных ЭБС «Лань». Исполнитель ООО «ЭБС Лань». С 10.09.2021 г. <https://e.lanbook.com/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN, лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08)
2. Офисный пакет Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, лицензия № 47233444 от 30.07.2010 (договор №32/285 от 27.07.2010)
3. Электронные словари ABBYY Lingvo x3 Английская версия, Европейская версия, (сетевые версии), 2009 год (договор №ЛПЦ-080000623 от 04.12.2009г.)
4. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader Corporate 9.0 (сетевая версия), 2009 год (договор №ЛПЦ-080000510 от 28.04.2009)
5. SANAKO STUDY 1200, госконтракт №32/230 от 15.06.2010, госконтракт №32/338 от 22.12.2010 (сетевые версии) (договор №32/230 от 15.06.2010)

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
  - помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;
- Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

# 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1<sup>1</sup> - Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности <sup>2</sup>              | Распределение трудоемкости дисциплины по формам обучения |            |  |             |              |  |  |  |         |  |  |             |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|--|-------------|--------------|--|--|--|---------|--|--|-------------|
|                                                    | Очная                                                    |            |  |             | Очно-заочная |  |  |  | Заочная |  |  |             |
|                                                    | Семестр                                                  |            |  | Всего часов |              |  |  |  |         |  |  | Всего часов |
|                                                    |                                                          | 2          |  |             |              |  |  |  |         |  |  |             |
| Лекции                                             |                                                          | 18         |  | 18          |              |  |  |  |         |  |  |             |
| Практические занятия                               |                                                          | 36         |  | 36          |              |  |  |  |         |  |  |             |
| Лабораторные работы                                |                                                          | -          |  | -           |              |  |  |  |         |  |  |             |
| Самостоятельная работа                             |                                                          | 18         |  | 18          |              |  |  |  |         |  |  |             |
| Подготовка к промежуточной аттестации <sup>3</sup> |                                                          | 36         |  | 36          |              |  |  |  |         |  |  |             |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>                   |                                                          | <b>108</b> |  | <b>108</b>  |              |  |  |  |         |  |  |             |

## Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

|                                       |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Экзамен                               |   | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зачет/зачет с оценкой                 | - |   |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа (проект)              | - |   |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество расчетно-графических работ | - |   |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество контрольных работ          | - |   |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество рефератов                  |   | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество эссе                       |   | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество конспектов                 |   | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |

<sup>1</sup> Разработчикам РП можно убирать столбцы с формами обучения, если данная форма не реализуется в МАУ

<sup>2</sup> При отсутствии вида учебной деятельности ставить прочерк в соответствующей ячейке

<sup>3</sup> Для экзамена очной и очно-заочной формы обучения - 36 часов, для экзамена заочной формы обучения - 9 часов, для зачета заочной формы обучения - 4 часа.

### Перечень лабораторных работ

| №<br>п\п | Темы лабораторных работ |
|----------|-------------------------|
| 1        | 2                       |
| 1        | Не предусмотрены        |

### Перечень практических (семинарских) занятий

| №<br>п\п | Темы практических (семинарских) занятий                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                        |
|          | <b>Очная форма обучения</b>                                              |
| 1.       | Место и роль философии в культуре                                        |
| 2.       | Древневосточная философия и её специфика.                                |
| 3.       | Развитие философии в Античности                                          |
| 4.       | Развитие философии в Средневековье и в эпоху Возрождения                 |
| 5.       | Философия Нового времени.                                                |
| 6.       | Современная западная философия.                                          |
| 7.       | Русская философия.                                                       |
| 8.       | Развитие представлений о началах бытия в философии                       |
| 9.       | Философские концепции движения, пространства и времени                   |
| 10.      | Сущность процесса познания                                               |
| 11.      | Проблема истины и заблуждения в теории познания                          |
| 12.      | Методы и формы научного познания                                         |
| 13.      | Человек и природа                                                        |
| 14.      | Ценностный мир человека                                                  |
| 15.      | Человек и общество                                                       |
| 16.      | Историческое развитие общества как философская проблема                  |
| 17.      | Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего                           |
| 18.      | Деловая игра (групповая дискуссия) по социально-философской проблематике |